Логопедическое сопровождение

детей с тяжелым нарушением речи

 в условиях специализированной группы детского сада.

 Учитель-логопед МБДОУ 77 Пахмутова Е.В.

***Федеральные государственные образовательные стандарты*** для детей с ***ОВЗ*** рассматриваются как неотъемлемая часть федеральных государственных стандартов общего образования. Такой подход согласуется с Декларацией ООН о правах ребенка и Конституцией РФ, гарантирующей всем детям право на обязательное и бесплатное среднее образование.

Специальный образовательный стандарт должен стать базовым инструментом реализации конституционных прав на образование граждан с **ОВЗ.**

***Дети с ОВЗ*** –**это *дети***, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне  специальных условий обучения и воспитания, то есть это дети-инвалиды  либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании
специальных условий обучения и воспитания.

Группа дошкольников с *ОВЗ* не однородна, в неё входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна:

 \*дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
 \* дети с нарушениями интеллектуального развития;
 \* дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
 \* дети с комплексными  (сложными, системными) нарушениями развития;
 \*дети с нарушениями слуха;
 \*дети с нарушениями зрения;
 \*дети с тяжелыми нарушениями речи.

 В старшую логопедическую группу №4 МБДОУ №77 зачислено 35 детей, из них 20 детей с тяжелым недоразвитием речи (7 – СНР, 12 – ОНР, 1 - заикание).

Содержание коррекционно – развивающей логопедической работы направлено на:

​ • обеспечение коррекции и компенсации недостатков в речевом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (СНР при ЗПР, при РДА; ОНР; заикание)

​ • оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

 Логопедическая деятельность осуществляется на основе:

* «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)» Нищевой Н.В.,
* Рабочей программы учителя-логопеда,
* Индивидуальных маршрутов сопровождения детей с ОВЗ.

  **Форма организации занятий** – подгрупповая и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

 **Индивидуальные занятия** составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения развития ребенка и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ЗПР.

 **Частота проведения индивидуальных занятий** определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Старшую логопедическую группу №4 посещают **12 детей с общим недоразвитием речи 3 уровня.**

 «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)» Нищевой Н.В. рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с пятилетнего возраста. Она создана для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при ОНР.

 Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

 Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

 Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

 Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления дошкольников. Предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

 Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

**Коррекционные мероприятия для детей с логопедическими нарушениями**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Перечень коррекционных мероприятий | Содержание | Планирование | Взаимодействующие специалисты |
| 1. | Индивидуальная логопедическая помощь | Вызывание речи, постановка звуков, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика | По плану логопеда | Логопед |
| 2. | Логоритмика | Движения в согласовании с музыкой и проговариванием звуков, слогов и речитативов. | 1 раз в неделю | Логопед, музыкальный руководитель |
| 3. | Организованная физкультурная деятельность коррекционной направленности | Использование специальных двигательных заданий, способствующих формированию речи (с проговариванием звуков и слов во время движения), а также упражнений направленных на развитие координации, в том числе мелкой моторной. | 1 раз в неделю | Инструктор по ФК |
| 4. | Дыхательная гимнастика | Игровая дыхательная гимнастика, звуковая дыхательная гимнастика. | Ежедневно | Воспитатель, инструктор по ФК, логопед |
| 5. | Пальчиковая гимнастика | Игровые упражнения для развития мелкой моторики руки. | Ежедневно | Логопед, воспитатель. |
| 6. | Артикуляционная игровая гимнастика в группе | Комплексы упражнений игрового характера для артикуляционных мышц, проговаривание звуков, пропевание звуков. | Ежедневно | Логопед, воспитатель, музыкальный руководитель. |
| 7. | Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика логопедической направленности | Выполнение сюжетных музыкальных комплексов физических упражнений с проговариванием звуков, слов, предложений, пением (на основе сюжетно-ролевой ритмической гимнастики). | 1 раз в неделю | Инструктор по ФК, музыкальный руководитель, воспитатель. |
| 8. | Элементы логопедического массажа | Активное механическое воздействие различными приемами (поглаживание, растирание, вибрация и поколачивание, плотное нажатие) на периферический речевой аппарат. | По назначению логопеда | Логопед |
| 9. | Индивидуальная психологическая помощь | Выявление проблем психологического характера, связанных с логопедическими проблемами и их коррекция. | По плану психолога | Психолог, логопед, воспитатель. |

Старшую логопедическую группу №4 посещают **7 детей с системным недоразвитием речи, из них 6 детей с ЗНПР и 1 ребенок с РДА.**

 **Задержка психического развития (ЗПР)** представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

**Использование программ, технологий, методических разработок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Автор |
| 1 | Речевое развитие | Р.Д Тригер, Е.В Владимирова «Звуки речи , слова , предложения- что это?» 2000гЕ.В Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» М;2001гГ.А. Тумакова «Ознакомление дошкольника со звучащим словом» М.1991гТ.А Ткаченко «Логопедическая тетрадь: «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа»Е.В Колесникова «От звука к букве» М;2001г.М.Ф Кузнецова, И.А Тихонова «Ступеньки к школе»М.Ф Фомичёва «Воспитание у детей правильного произношения»М;1997г.Р.Д Тригер «Подготовка к обучению грамоте» 2000гЗ.Е Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям»СПб;2002г.С.Н Сазонова «Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи»М;2003г.Т.А Ткаченко «Формирование лексико-грамматических представлений»М;2001г.Т.А Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит»СПб;2000г..Н.В Нищева «Система коррекционной работы»СПб;2001г.Н.В Новотворцева «Развитие речи детей»Н.Н Ефименкова «Формирование речи у дошкольников»М;1981г.Р.И Лалаева, Н.В Серебрякова «Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников»СПб;1999г.Г.С Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи»В.И Селивёрстов « Игры в логопедической работе с детьми»М;1981г..В.В Волина « Занимательное азбуковедение» М;1991г.И.С Лопухина «Логопедия.550 занимательных упражнений для развития речи»М;1995г.А.В Ястребова, О.И Лазаренко «Комплекс занятий по формированию у детей 5 лет речемыслительной деятельности и культуры устной речи» |
| 2 | Познавательное развитие | 1. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений»
2. Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 6-7 лет»
3. В.П. Новикова «Математика в детском саду»
4. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька…»
5. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
6. Л. С. Метлина «Математика в детском саду»
7. Л.А. Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию»

О.А. Жукова «Цвет.Форма.Размер» |
| 3 | Психические процессы | 1. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой
2. Е.А. Стребелева «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии»
3. Н.Н. Васильева, Н.В. Новотворцева «Развивающие игры для дошкольников»
4. Н.Д. Шматко «Дети с отклонениями в развитии»

Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников» |

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

 Дети с ЗПР испытывают трудности ориентировании во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

 **Ранний детский аутизм** – психическое расстройство, возникающее из-за нарушений в развитии головного мозга, при котором ребенок отказывается общаться с окружающими людьми, для него характерно ограничение интересов и проявление однотипных действий.

 Основными признаками РДА при всех его клинических вариантах являются:

- недостаточное или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими;
- отгороженность от внешнего мира;
- слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним (аффективная блокада)
- неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы. Нередко таких детей считают агрессивными;/
- недостаточная реакция на зрительные слуховые раздражители заставляет многих родителей обращаться к офтальмологу или сурдологу. Но это ошибочное мнение, дети с аутизмом, наоборот, очень чувствительны к слабым раздражителям. Например, дети часто не переносят тиканье часов, шум бытовых приборов, капанье воды из водопроводного крана;
- приверженность к сохранению неизменности окружающего;
- неофобии (боязнь всего нового) проявляются у детей – аутистов очень рано. Дети не переносят смены места жительства, перестановки кровати, не любят новую одежду и обувь;
- однообразное поведение со склонностью к стереотипам, примитивным движениям;
- разнообразные речевые нарушения при РДА;
- у детей с РДА наблюдаются различные интеллектуальные нарушения. Чаще это умственная отсталость.

 **Цели программы:**

-преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком;
-развитие познавательных навыков;
-смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта;
-повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
-преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.

 **Задачи программы:**

-ориентация аутичного ребенка во внешнем мире;
-обучение его простым навыкам контакта;
-обучение ребенка более сложным формам поведения;
-развитие самосознания и личности аутичного ребенка;
-развитие внимания;
-развитие памяти, мышления.

 **Основные этапы** психолого-логопедической коррекции:

 **Первый этап** – установление контакта с аутичным ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется щадящая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном помещении для занятий. Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Психолог должен общаться с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего психокоррекционного процесса. Перед логопедом стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

 **Второй этап** – усиление психологической и речевой активности детей. Решение этой задачи требует от психолога умения почувствовать настроение больного ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

 На **третьем этапе** важной задачей является организация целенаправленного поведения и осознанного речевого высказывания аутичного ребенка. А также развитие основных психологических процессов.

 **Эффективность программы**

 Реализация коррекционной программы для детей с РДА дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. Благодаря этим занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром. Таким образом, ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция поведения.

**Тематическое планирование занятий по программе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание занятий | Кол-во часов | Номера занятий |
| Первичная диагностика. Методика наблюдения. | 1 | 1 |
|           | **1.ЭТАП** |   |   |
| Диагностика эмоционально-поведенческих реакций | 1 | 2 |
| Диагностика речевой активности | 1 | 3 |
| Диагностика эмоционального тонуса и эмоциональных проявлений | 1 | 4 |
| Диагностика оценки своего поведения | 1 | 5 |
| Диагностика внимания, памяти | 1 | 6 |
| **2.ЭТАП** |   |   |
| 1.Формирование эмоционального контакта с логопедом. Игры «Ручки», «Хоровод» | 1 | 7 |
| 2.Развитие активности: игры «Поводырь», «Птички», «Догонялки». | 1 | 8 |
|        | 3.Развитие контактности: игры «Погладь кошку», «Поиграй с куклой» | 1 | 9 |
| **3.ЭТАП** |   |   |
| 1.Развитие восприятия и воображения. Пространственная координация. Зашифрованный рисунок. Сложи узор. | 1 | 10 |
|   |
| 2.Развитие зрительного и осязательного восприятия. Психотехнические игры: найди место для игрушки, собери фигурки (доски Сегена) | 1 | 11 |
| **4.ЭТАП** |   |   |
| 1.Развитие аналитико-синтетической сферы. Таблицы Равена. Графический диктант. Продолжи ряд. | 1 | 12 |
| 2.Развитие внимания. Корректурная проба ’’Девочки’’. Таблицы. | 1 | 13 |
| 3.Развитие памяти. Запомни слова. Найди отличия. | 1 | 14 |
| 4.Развитие речевого общения. Позови мячом. Закончи фразу. | 1 | 15 |
| 5.Развитие личностно-мотивационной сферы. Моя семья | 1 | 16 |
| **5.ЭТАП** |   |   |
| 1.Развитие сюжетной игры. ’’Пришел Мурзик поиграть’’ | 1 | 17 |
| 2.Развитие подвижно-ролевой игры. ”Обезьянка озорница’’ | 1 | 18 |
| 3.Развитие подвижно-соревновательных игр. Строим дом для друзей. Самый ловкий. | 1 | 19 |
| **6.ЭТАП** |   |   |
| Итоговая диагностика. Диагностика эмоционально-поведенческих особенностей.  | 1 | 20 |
|       | Итоговая диагностика. Диагностика активности. | 1 | 21 |
| Итоговая диагностика. Диагностика оценки своего поведения. | 1 | 22 |
| Итоговая диагностика. Диагностика операций мышления.  | 1 | 23 |
| Итоговая диагностика. Диагностика памяти, внимания. | 1 | 24 |
| Итоговая диагностика. Диагностика эмоционального тонуса и эмоциональных проявлений. | 1 | 25 |
| **ВСЕГО** | 25 | 25 |

 В логопедической группе работает кружок «Ловкий карандашик», где дети с тяжелым недоразвитием речи не только развивают свои графомоторные навыки, но и играют в игры, направленные на развитие слухоречевой памяти, которая важна для накопления словарного запаса, понимания речи и формирования связной речи.

 Был разработан комплекс развивающих игр «Играем везде». Для его реализации мы попросили помощи родителей, провели мастер-класс, консультации как играть дома с ребенком. Участники игр – родители, братья и сестры ребенка, другие члены семьи и друзья. В детском саду с ребенком или группой детей играют воспитатели в рамках проведения логочаса, а во время работы кружка – логопед. Большинство игр предполагает от двух до шести участников. При этом взрослый – равноценный участник игры, поэтому он не всегда является ведущим. Эту роль выполняют и дети. Взрослый как опытный игрок объясняет детям правила игры, может оказать им помощь при затруднении.Например, взрослый может шепнуть ребенку на ухо слово, которое тот забыл. Задача старшего игрока – создавать лучшие для проявления инициативы со стороны детей, помогая им понять правила игры. Правило игры – «выигравший становится ведущим» - позволяет ребенку избежать постоянной роли ученика.

 Принцип игры – «делаем все по очереди» способствует ускорению обучения и развития ребенка, потому что дает ему возможность многократно слышать слова, произнесенные правильно, фразы, построенные грамотно, видеть образцы действий и при этом быть активным игроком, способствует повышению уверенности ребенка в себе, развивает творчество.

 Главные цели логопедического сопровождения детей с тяжелым недоразвитием речи – дать ребенку правильное представление о характерных особенностях окружающего мира, организовать продуктивную деятельность детей.